

Міністерство освіти і науки України
Карпатський національний університет імені Василя Стефаника

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Голова Приймальної комісії

Валентина ЯКУБІВ

«18» травня 2026 р.



ПРОГРАМА
вступного випробування з
Основ психології

для зарахування на навчання за освітньо-науковим ступенем доктора філософії
за спеціальністю **С4 Психологія**
на основі освітнього рівня магістра
(освітньо-кваліфікаційного ступеня спеціаліста)
при прийомі на навчання у 2026 році

Розглянуто та схвалено
на засіданні Приймальної комісії
Карпатського національного
університету імені Василя Стефаника
Протокол № 4 від 18 травня 2026 р.

Івано-Франківськ – 2026

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Метою вступного випробування з “Основ психології” є перевірка знань і відбір вступників для зарахування на навчання за ступенем доктора філософії за спеціальністю С4 «Психологія» при прийомі на навчання на основі освітньо-кваліфікаційного рівня/ступеня спеціаліста/магістра до Карпатського національного університету імені Василя Стефаника у 2026 році за не суміжною спеціальністю.

Програма містить основні питання з психології та перелік рекомендованої літератури.

Наведений перелік питань, які виносяться на вступне випробування дасть можливість вступнику систематизувати свої знання та допоможе зорієнтуватися, на які питання треба звернути увагу при підготовці до вступного випробування.

Перелік рекомендованої літератури сприятиме у пошуку і підборі джерел підготовки для вступного випробування.

ОСНОВНІ ПИТАННЯ З ДИСЦИПЛІНИ

1. Предмет і завдання загальної психології.
2. Етапи розвитку психології як науки.
3. Сучасні галузі психологічної науки.
4. Міжпредметні зв'язки психології з іншими науками.
5. Свідомість. Основні функціональні структури свідомості.
6. Підсвідомі й несвідомі феномени у психіці людини.
7. Еволюційні стадії психіки живих істот.
8. Увага. Проблеми модального змісту уваги. Види і функції уваги. Властивості уваги. Рецептор. Аналізатор. Кодування в аналізаторі.
8. Модальність відчуття. Синестезія. Емоційні тони відчуттів.
9. Класифікація відчуттів. Чутливість аналізатора. Сенсibiliзація.
10. Перцепція. Предметність (об'ємність) і структурність сприймання.
11. Перцепція. Атрибутивність і цілісність сприймання. Перцептивна модель.
12. Перцепція. Константність, конструктивність, вибірковість сприймання.
13. Уява. Творча уява. Фантазія. Уявлення. Закон подвійного виразу почуттів.
14. Мислення. Інтелект. Наочно-дійове мислення.
15. Мислення. Інтелект. Наочно-образне мислення.
16. Основний психологічний зміст людської мови.
17. Мислення. Інтелект. Емпіричне мислення. Операції мислення: аналіз, синтез, абстрагування, порівняння, визначення.
20. Мислення. Інтелект. Теоретичне, формальне і творче мислення.
21. Емоційні процеси і стани. Емоція. Афект. Настрій. Емоційний аспект стресу.
22. Емоційні процеси і стани. Почуття. Вищі почуття: релігійні, моральні, патріотичні, естетичні.
23. Пам'ять. Процеси, види і типи пам'яті.
24. Особистість. Блочний підхід до особистості. Біологічна, суспільна і духовна природа особистості.
25. Задатки і здібності особистості.
26. Конституційно-антропометричний підхід до особистості.
27. Характер особистості.
28. Діяльність особистості. Види діяльності особистості.
29. Спілкування як обмін інформацією. Знакова природа комунікативного процесу. Засоби комунікації. Мовлення. Види комунікацій. Вербальна і невербальна комунікація.
30. Стадії соціалізації. Соціальні інститути соціалізації. Засоби соціалізації (традиційний, інституційний, міжособистісний, рефлексивний, стилізований).
31. Поняття про малу соціальну групу. Ознаки малої соціальної групи.
32. Класифікація малих груп. Поняття «референтної групи».

33. Предмет, структура та проблематика педагогічної та вікової психології.
34. Сучасні підходи до класифікації методів психологічного дослідження.
35. Емпіричні методи дослідження у віковій та педагогічній психології: характеристика та особливості застосування.
36. Поняття психічного розвитку у віковій психології.
37. Психологія великих неорганізованих груп. Різновиди натовпу.
38. Проблема згуртованості групи.
39. Статус і роль особистості в групі.
40. Поняття про каузальну атрибуцію та її помилки. Феномен групового тиску. Конформізм та конформність.
41. Поняття про соціальний контроль у малій групі. Соціальні норми, соціальні експектації та соціальні санкції.
42. Поняття про лідерство і керівництво.
43. Поняття про соціальну установку. Структура та функції соціальної установки.
44. Підходи до вивчення взаємодії дитини і дорослого на ранніх етапах онтогенезу в зарубіжній та вітчизняній психології.
45. Психологічні новоутворення немовлячого віку. Криза першого року життя.
46. Психологічний зміст кризи трьох років. Особливості Я-концепції та соціальної поведінки.
47. Психологія середньої дорослості.
48. Специфіка особистісного розвитку дошкільника. Особливості Я-концепції. Формування характеру.
49. Особливості прийняття рішення групою.
50. Розкрийте основні принципи психічного розвитку в онтогенезі.
51. Психологічна характеристика підліткового віку.
52. Психологія немовляти.
53. Психологічна характеристика юнацького віку.
54. Психологія молодшого шкільного віку.
55. Психологічна сутність тестів. Сильні та слабкі їх сторони.
56. Основні психологічні характеристики тесту.
57. Основні вимоги до організації процедури тестування.
58. Основні умови ефективного тестування.
59. Вимоги до повідомлення тестових результатів.
60. Експериментатор та ситуативні змінні.
61. Соціально-етичні аспекти тестування.
62. Загальне поняття про стандартизацію тестових результатів. Значення стандартизації в психодіагностиці. Види стандартизації.

63. Частотний розподіл. Особливості використання при обробці тестових результатів. Гістограми.
64. Міри центральної тенденції. Види мір центральної тенденції.
65. Визначення стандартного відхилення при обробці результатів психологічного дослідження.
66. Процентильна оцінка. Значення процентильної оцінки при стандартизації результатів тестування. Особливості знаходження процентильної оцінки.
67. Типи стандартних шкал. Особливості переведення “сирої” оцінки у стандартні шкали.
68. Використання Z-шкали у психодіагностиці. Особливості перетворення “сирої” оцінки у Z-шкалу.
69. Шкала станайнів. Особливості перетворення “сирої” оцінки у шкалу станайнів. T-шкала. Особливості перетворення “сирої” оцінки у T-шкалу.
70. Поняття гіпотези в експериментальній психології. Види гіпотези.
71. Загальна характеристика психологічного експерименту. Основні компоненти експерименту.
72. Експериментальні плани, основні ознаки “істинного” експериментального дослідження.
73. Експериментальна вибірка. Репрезентативна вибірка.
74. Представлення первинних результатів психологічного дослідження.
75. Порядкова шкала вимірювань. Уніполярне чи біполярне упорядкування об’єктів вимірювання.
76. Шкалювання психологічних явищ. Основні шкали вимірювання.
77. Психологічна характеристика раннього дитинства.
78. Періодизації розвитку особистості.
79. Поняття залежної та незалежної змінної в експериментальному дослідженні.
80. Валідність психологічного експерименту.

ПЕРЕЛІК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Загальна та соціальна психологія

1. Ануфрієва Н. М. Соціальна психологія : навч. посіб. для ст-ів вузів / Н.М.Ануфрієва, Т. М. Зелінська, Н. О. Єрмакова. К. : Каравела, 2011. 296 с.
2. Бенеш Г. Психологія : dtv-Atlas [Текст] : довідник / Г. Бенеш ; наук. ред. пер. В. О. Васютинський. К. : Знання-Прес, 2007. 510 с.
3. Москаленко В.В. Соціальна психологія / В.В. Москаленко /Підручник. Видання 2-ге. К.: Центр учбової літератури, 2008. 688 с.
4. Москалець В. П. Загальна психологія: Підручник. Матеріали для

самостійного опрацювання / В. П. Москалець. Електронна бібліотека ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. 180 с.

5. Савчин М. В. Вступ до загальної психології: Тексти лекцій / М. В. Савчин. – Дрогобич: Видавничий відділ Дрогобицького держ. Пед. ун-ту імені Івана Франка, 2015.
6. Шапар В. Сучасний тлумачний психологічний словник Текст Х., Прапор, 2005. 640 с.
7. Загальна психологія: Підручник / О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчук та ін.. Київ: Каравела, 2014. 464 с.
8. Загальна психологія: Навчальний посібник / С.Д. Максименко, В.О. Соловієнко. Київ, МАУП, 2000. 256 с.
9. Загальна психологія: Підручник / М.В. Савчин. Київ: Академвидав, 2012. 461 с.

Вікова психологія

1. Вікова та педагогічна психологія: Навч. посібник / О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчук та ін. К., 2012.
2. Вікова та педагогічна психологія (Курс лекцій): Навчальний посібник. К.: Центр навчальної літератури, 2005. 128 с.
3. Дуткевич Т.В. Дитяча психологія. Навч. посібник. К., 2012. 210с.
4. Крайніков Є.В. Психологія розвитку. Словник-довідник. К.: Арістей, 2004. 280 с.
5. Кутіщенко В.П. Вікова та педагогічна психологія (Курс лекцій): Навчальний посібник. К. : Центр навчальної літератури, 2005. 128 с.
6. Савчин М.В., Василенко Л.П. Вікова психологія: навч. посіб. К. : Академвидав, 2005. 360 с.
7. Самошкіна Л.М. Вікова психологія: навч. наоч. посіб. з мультимедійним курсом. Дніпропетровськ: вид-во ДНЕУ, 2006. 248 с.

Експериментальна психологія та психодіагностика

1. Горбунова В. В. Експериментальна психологія в схемах і таблицях: навчальний посібник. Київ, 2007. 208 с.
2. Гудима О. В. Психодіагностика : навч.-метод. посіб. Кам'янець-Подільський : К-ПНУ ім. І. Огієнка, 2025. 200 с.
3. Психодіагностика: діагностичний інструментарій : підручник / за заг. ред. С. Д. Максименка. Київ : Fides, 2021. 456 с.
4. Максименко С. Д., Носенко Е. Л. Експериментальна психологія: підручник для студентів ВНЗ. Київ: Центр учбової літератури, 2021. 360 с.

5. Основи психологічної діагностики / М. Д. Белей, Л. Д. Тодорів. Івано-Франківськ, 2008.
6. Руденко В.М. Руденко Н.М. Математичні методи у психології. Київ «Академвидав», 2012.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Порядок проведення та критерії оцінювання вступних випробувань регулюється Положенням про організацію вступних випробувань у Карпатському національному університеті імені Василя Стефаника.