

Міністерство освіти і науки України
Карпатський національний університет імені Василя Стефаника

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Голова Приймальної комісії
Валентина ЯКУБІВ
«18» травня 2026 р.



ПРОГРАМА
фахового вступного випробування з
Предметного тесту з педагогіки та психології
для зарахування на перший рік навчання за освітнім рівнем
магістра на основі освітнього рівня бакалавра (спеціаліста/магістра)
у 2026 році

Розглянуто та схвалено
на засіданні Приймальної комісії
Карпатського національного
університету імені Василя Стефаника
Протокол № 4 від 18 травня 2026 р.

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Метою вступного випробування з педагогіки та психології є перевірка знань і відбір вступників для зарахування на навчання за ступенем магістра за спеціальностями галузі знань А Освіта, С6 Географія та регіональні студії, С7 Журналістика, D4 Публічне управління та адміністрування, I10 Соціальна робота та консультування, I11 Дитячі та молодіжні служби, J2 Готельно-ресторанна справа та кейтеринг, J3 Туризм та рекреація, E2 Екологія при прийомі на навчання на основі ступеня бакалавра до Карпатського національного університету імені Василя Стефаника у 2026 році.

Програма містить основні питання з педагогіки та психології та перелік рекомендованої літератури. Перелік питань відповідає Програмі предметного тесту з педагогіки та психології з єдиного фахового вступного випробування для вступу на навчання на здобуття ступеня магістра, Наказ МОН України № 426 від 01.04.2024р. Наведений перелік питань, які виносяться на вступне випробування дасть можливість вступнику систематизувати свої знання та допоможе зорієнтуватися, на які питання треба звернути увагу при підготовці до вступного випробування. Перелік рекомендованої літератури сприятиме у пошуку і підборі джерел підготовки для вступного випробування.

УЗАГАЛЬНЕНА СТРУКТУРА ПРЕДМЕТНОГО ТЕСТУ

Найменування розділу	Питома вага розділу, %
Основи педагогіки та психології	13-17
Історія і теорія педагогіки та психології	20-30
Методи дослідження у педагогіці та психології	13-17
Прикладні психолого-педагогічні засади освіти, навчання, виховання та розвитку особистості	40-50

ОСНОВНІ ПИТАННЯ З ДИСЦИПЛІНИ

РОЗДІЛ 1. ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ

1. Педагогіка в системі наук про людину. Об'єкт, предмет, функції та завдання педагогіки .
2. Об'єкт, предмет психології. Психіка як об'єкт психології. Психічні явища як предмет психології.
3. Основні категорії педагогіки: освіта, навчання, виховання, розвиток, самоосвіта, самовиховання, саморозвиток.
4. Основні категорії психології: психіка, свідомість, особистість, діяльність, спілкування.
5. Структура та основні галузі педагогіки. Зв'язок педагогіки з іншими науками.
6. Структура та основні галузі психології. Фундаментальна та прикладна психологія.
7. Процес розвитку особистості. Біологічні (вродженість, спадковість) та соціальні (соціалізація, середовище, діяльність та виховання) чинники та закони психічного розвитку особистості.
8. Співвідношення понять «людина», «особа», «індивід», «особистість» та «індивідуальність».
9. Характеристика особистості учня як суб'єкта освітнього процесу.
10. Вікова періодизація психічного розвитку особистості. Вікові та індивідуально-типологічні особливості розвитку особистості та їх урахування в освітньому процесі.
11. Мотиви та мотивація особистості. Потреби, інтереси, переконання, ідеали. Спрямованість особистості. Мотивація навчальної діяльності.
12. Гра, навчання, праця як види діяльності. Діяльність учня в освітньому процесі та її види. Сутність та характеристика навчальної діяльності школяра.
13. Закономірності та принципи навчання, виховання як основних механізмів соціалізації та розвитку особистості учня.
14. Соціалізація особистості: сутність, етапи (первинна, вторинна), механізми (адаптація, інтеграція). Суб'єкти (сім'я, формальні та неформальні групи однолітків) і агенти (освіта, традиційні ЗМІ: та нові медіа: Інтернет, соціальні мережі) соціалізації. Поняття ресоціалізації.
15. Цінності та ціннісні орієнтації особистості. Життєві перспективи. Цілі життя. Самоактуалізація та самореалізація особистості: сутність та риси.

РОЗДІЛ 2. ІСТОРІЯ І ТЕОРІЯ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ

1. Педагогічна теорія Я.-А. Коменського.
2. Проблеми розвитку особистості у педагогічній спадщині Г. Сковороди.
3. Кордоцентризм у психолого-педагогічних поглядах П. Юркевича.
4. «Вільне виховання» в педагогічній системі М. Монтесорі.
5. М. Грушевський про українську мову й українську школу.

6. Антропоцентризм як провідна ідея творчості К. Ушинського.
7. О. Лазурський: вчення про нахили та обдарованість особистості.
8. Психологія як наука про безпосередній досвід: В. Вундт.
9. Г. Еббінгауз: закони пам'яті. Крива забування Г. Еббінгауза.
10. Полікультурність – головний принцип педагогічної позиції М. Драгоманова.
11. Психоаналітична теорія З. Фрейда. Структура особистості: Воно (Id), Я (Ego) і Над-Я (Super Ego). Етапи психосексуального розвитку особистості. Механізми психологічного захисту особистості.
12. Індивідуальна психологія А. Адлера. Комплекс меншовартості.
13. Аналітична психологія К.-Г. Юнга. Структура особистості. Архетипи колективного несвідомого.
14. Неофрейдизм (Е. Фромм, Е. Еріксон). Класичний біхевіоризм (Дж. Уотсон, І. Павлов, Б. Скіннер) та необіхевіоризм (А. Бандура). Гуманістична психологія (А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл, І. Ялом). Генетична психологія Ж. Піаже.
15. Ідеї педагогічної психології у працях С. Балая.
16. Г. Костюк про навчально-виховний процес та психічний розвиток учнів.
17. Гуманістична педагогіка В. Сухомлинського.
18. С. Френе: школа успіху і радості.
19. Вальдорфська школа: ідея цілісного виховання (Р. Штайнер).
20. Концепція соціально-особистісного виховання А. Макаренка.
21. Теорія вчинку В. Роменця.
22. Виховний ідеал Г. Ващенко.
23. Система української освіти: принципи, види, рівні освіти, типи закладів освіти (згідно із Законом України «Про освіту» (чинна редакція)).

РОЗДІЛ 3. МЕТОДИ ДОСЛІДЖЕННЯ У ПЕДАГОГІЦІ ТА ПСИХОЛОГІЇ

1. Наукові дослідження: різновиди, проблема, мета, завдання, об'єкт, предмет.
2. Програма дослідження: структура документу, основні пункти, етапи дослідження. Гіпотези дослідження: теоретичні, емпіричні, статистичні.
3. Вибірковий метод: генеральна сукупність, вибірка, основні вимоги до формування вибірки, методи формування.
4. Якість інформації: репрезентативність, валідність, надійність.
5. Спостереження: види, переваги і недоліки, роль спостерігача.
6. Експеримент: види (констатувальний, формувальний, природний, лабораторний) та основні етапи проведення.
7. Поняття «тестування». Види тестів: проєктивні тести, тести дослідження особистості, тести пізнавального розвитку, тести досягнень, педагогічне тестування.
8. Методи опитування. Анкетування (поштові, пресові, он-лайн, експертні, індивідуальні, групові). Анкета: види питань, методичні вимоги до композиції анкети та до різних питань. Формулювання питань і відповідей в анкеті). Інтерв'ювання.
9. Експертні опитування (метод експертної оцінки): пошук, відбір та підготовка експертів. Види і процедури експертного опитування.

10. Соціометрія: особливості застосування та інструментарію (анкета, шкали).
11. Аналіз продуктів діяльності. Аналіз документів. Контент-аналіз.
12. Вимірювання: визначення, види, рівні.
13. Описова статистика. Якісний та кількісний аналіз даних.
14. Аналіз кореляційного зв'язку між двома змінними. Коефіцієнти кореляції.

РОЗДІЛ 4. ПРИКЛАДНІ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ ОСВІТИ, НАВЧАННЯ, ВИХОВАННЯ ТА РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ

1. Дидактика як теорія освіти і навчання. Парадигми освіти і навчання (гуманістична, особистісно-орієнтована, компетентнісна, рефлексивна).
2. Процес навчання: сутність і зміст, двосторонній характер, функції (освітня, виховна, розвивальна), структурні елементи навчання (мета, завдання, зміст, методи, засоби, форми організації навчання, його результати). Навчання, учіння, научіння.
3. Закономірності та суперечності процесу навчання. Поняття про принципи навчання та їх характеристика.
4. Зміст освіти в сучасній школі: сутність та основні поняття. Знання, уміння, навички, компетентності.
5. Структура навчально-пізнавальної діяльності учнів (сприймання – осмислення – розуміння – узагальнення – закріплення). Пізнавальний інтерес, умови його розвитку у навчанні. Етапи та рівні засвоєння знань.
6. Методи навчання. Їх характеристика та класифікації за: джерелом інформації (словесні, наочні, практичні); характером пізнавальної діяльності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, пошукові); логікою пізнання (індуктивні, дедуктивні, традуктивні). Загальні вимоги до вибору методів навчання.
7. Засоби навчання: класифікація та характеристика. Технічні засоби навчання (візуальні, аудіальні, аудіовізуальні, мультимедійні, інформаційно-комунікаційні).
8. Види навчання (пояснювально-ілюстративне, проблемне, програмоване, індивідуальне, інтегроване, диференційоване, ігрове).
9. Форми організації навчально-пізнавальної діяльності учнів: фронтальна, групова, кооперативна, колективна, парна, індивідуальна.
10. Урок як основна форма організації навчання. Типи і структура уроків за дидактичною метою. Підготовка вчителя до уроку.
11. Активні (соціально-психологічні) форми організації навчального процесу, їх різновиди: тренінг, диспут, ділова гра, круглий стіл, олімпіада, конкурс, виставка учнівської творчості.
12. Позаурочні форми навчання: факультативні заняття, просемінари, практикуми, секції, навчальні екскурсії, предметні гуртки, додаткові групові, індивідуальні заняття, домашня навчальна робота учня.
13. Поняття про контроль навчання, його функції. Види, форми і методи контролю. Рівні навчальних досягнень учнів та їх характеристика. Критерії і норми оцінювання успішності учнів. Поточне, тематичне та підсумкове оцінювання.

14. Поняття і види педагогічних технологій (розвивальні, проєктні, проблемні, ігрові, інтерактивні).
15. Педагогіка партнерства: педагогічно доцільна (суб'єкт-суб'єктна) взаємодія, концептуальні основи та принципи. Рівні та форми організації партнерської взаємодії.
16. Сутність, зміст і структура процесу виховання, його мета і завдання. Поняття виховного впливу та взаємовпливу.
17. Закономірності і принципи процесу виховання. Характеристика основних принципів виховання.
18. Зміст процесу виховання. Системний підхід у структуруванні змісту національного виховання. Основні напрями національного виховання (моральне, громадянсько-патріотичне, розумове, естетичне, фізичне, трудове, екологічне, статево-гендерне, правове, економічне).
19. Самовиховання: сутність, методи і прийоми. Педагогічне керівництво самовихованням учнів. Концепції виховання й самовиховання.
20. Методи виховання. Групи методів: формування свідомості особистості; організації діяльності і формування досвіду суспільної поведінки; стимулювання поведінки і діяльності; контролю, самоконтролю та самооцінки у вихованні.
21. Форми організації процесу виховання: позаурочна, позакласна та позашкільна виховна робота. Масові, групові та індивідуальні форми виховної роботи. Колективні творчі справи.
22. Виховна взаємодія «вчитель-учень». Партнерство школи і сім'ї у вихованні учнів. Сім'я як соціально-педагогічне середовище. Форми і методи роботи школи з батьками учнів.
23. Учніське самоврядування, його види. Органи учнівського самоврядування. Демократичне управління і лідерство в учнівському самоврядуванні. Формальні та неформальні групи учнів.
24. Соціально-психологічна структура особистості. Соціальні статуси: поняття та види (офіційний і неофіційний, приписаний і здобутий). Соціальні ролі: поняття та види (активні й пасивні, явні й латентні). Соціальна позиція особистості.
25. Стать і гендер. Маскулінність. Фемінінність. Андрогінність. Гендерна ідентичність. Кризи гендерної ідентичності. Гендерні стереотипи: поняття та види (традиційні та егалітарні). Гендерна рівність і дискримінація. Сексизм. Фемінізм.
26. Професійна діяльність: поняття та етапи професіоналізації (професійне самовизначення, професійне навчання, професійна адаптація, професійне становлення, професійна реалізація, завершення професійної діяльності). Вчитель як суб'єкт професійної діяльності.
27. Особистість вчителя та його педагогічна майстерність. Мотивація та стимулювання професійної діяльності (за ієрархією потреб А. Маслоу). Професійне (емоційне) вигорання педагога.
28. Спілкування в педагогічній діяльності. Складові спілкування (комунікативна, перцептивна, інтерактивна). Бар'єри педагогічного спілкування.
29. Конфлікт і конфліктна ситуація. Види конфліктів (внутрішньоособистісний, міжособистісний, внутрішньогруповий, міжгруповий). Конфлікти в освітньому

середовищі. Стили поведінки в конфлікті (суперництво, уникнення, компроміс, співпраця, пристосування).

30. Профілактика (психологічна просвіта, недопущення дискримінації, матеріальне та моральне заохочення, дотримання корпоративної культури) та розв'язання (досягнення компромісу чи співпраці) педагогічних конфліктів. Медіація як форма врегулювання конфлікту.

31. Девіантна поведінка особистості. Поняття та види (позитивна і негативна) девіацій. Суїцидальна та залежна поведінка. Булінг. Мобінг. Ейджизм. Рівні девіантної поведінки. Соціальні та психологічні чинники девіантної поведінки. Профілактика девіантної поведінки: просвіта, соціальна реклама, корекційні програми, створення ситуації успіху.

32. Управління в системі освіти. Управлінська діяльність. Лідерство та керівництво. Типологія лідерства. Стили керівництва (авторитарний, демократичний, ліберальний). Корпоративна (організаційна) культура.

ПЕРЕЛІК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Актуальні проблеми розвитку вищої освіти *навч. метод. посіб./* автор. кол. Завгородня Т. К., Нагачевська З.І., Савчук Б.П. та ін./ за заг. ред. В.Стинської, Л.Прокопів. Івано-Франківськ, 2021. 430 с.
2. Анєнкова І. П., Байдан М. А., Горчакова О. А., Руссол В. Педагогіка. *Навчальний посібник*. Львів : “Новий Світ 2000”, 2020. 567 с.
3. Бедан В. Б. Експериментальна психологія. Курс лекцій : для студентів-психологів факультету психології, політології та соціології .Одеса : НУ «ОЮА», 2020. 102 с.
4. Бути вчителем. Навчально-методичний посібник з курсу «Вступ до спеціальності».Укладач О.В. Більська. Вінниця:ТД «Едельвейси К.», 2019. 296 с.
5. Вікова психологія : *конспект лекцій /* укладачі: П. І. Сахно, Н. М. Теслик. Суми : Сумський державний університет, 2024. 190 с.
6. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: *підручник за мод. реїт. системою навчання* [рек. МОН]. Київ: ЦНЛ, 2018. 384 с.
7. Вітвицька С.С., Єремєєва В.М. Педагогіка: Навчальний посібник для студентів університетів заочної форми навчання та непедагогічного профілю. Житомир: ФОП Левковець Н.М., 2017. 232 с.
8. Гордійчук М.С., Пукас І.Л. Дошкільна педагогіка з історією: *навчально-методичний посібник /* авт.- упор. М.С. Гордійчук, І.Л. Пукас, Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2024. 186 с.
9. Гужанова Т.С. Методичні рекомендації до практичних занять з навчальної дисципліни «Педагогіка загальна». Житомир, 2019. 46 с.
10. Завгородня Т. К., Стражнікова І. В. Методологічні засади педагогічних досліджень:*навч.-метод. посіб.* Івано-Франківськ, 2021. 120 с.
11. Загальна педагогіка. Лекції : *навч.-метод. посібник для здобув. вищ. освіти першого(бакалаврського) рівня та освітньо-професійного ступеня фахового*

- молодшого бакалавра* /уклад. : О. Бабакіна та ін.; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2022. 317 с.
12. Загальна психологія : *навч. посібник* / Т. Б. Поясок [та ін.] ; Кременчуц. нац. ун-т ім. М. Остроградського, Нац. техн. ун-т "Харків. політехн. ін-т". Харків : ФОП Бровін О. В., 2023. 396 с.
 13. Загальні основи педагогіки : навч. посіб. для здоб. вищої освіти за освітнім ступенем «Бакалавр». Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. 192 с.
 14. Задорожна-Княгницька Л. В. Історія педагогіки : навчальний посібник для студентів ЗВО. Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. 364 с.
 15. Задорожня-Княгницька Л.В., Тимофєєва І.Б. Загальні основи педагогіки:*навч.посіб.для здоб.вищої освіти*. Херсон: ОЛДІ_ПЛЮС, 2020. 192 с.
 16. Збірник тестів з курсу «Педагогіка»: навчально-методичний посібник / За заг.ред. Л.Прокопів, В.Стинської / Авторський колектив: І. Єгорова, В. Ковальчук, Т. Паска, Л. Прокопів, Н. Салига, В. Стинська, І. Стражнікова. Івано–Франківськ, 2023. 230 с.
 17. Зозуляк-Слущик Р. В. Основи соціалізації особистості : навчальний посібник для студентів закладів вищої освіти. 2-е вид., переробл. та доповн. Івано-Франківськ : НАІР, 2022. 206 с.
 18. Інтерактивні методи навчання у вищій школі: *монографія* / Д. П. Антюшко, В. С. Володавчик, Л. І. Сєногонова та ін. Харків: Вид-во Іванченка І. С., 2022. 189 с.
 19. Історія зарубіжної педагогіки : конспект лекцій / упоряд. Л. В. Маляр, М. І. Кухта. Ужгород : ДВНЗ «УжНУ», 2020. 64 с.
 20. Історія зарубіжної педагогіки : методичні рекомендації до самостійного вивчення теоретичних основ, підготовки до лекційних, семінарських і практичних занять студентів освітнього ступеня «бакалавр» спеціальності 013 «Початкова освіта» / уклад. С. Ю. Човрій. Мукачево : МДУ, 2020. 44 с.
 21. Історія зарубіжної педагогіки:конспект лекцій/Упорядники: Л.В.Маляр, М.І.Кухта. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2020. 64 с.
 22. Історія педагогіки. Історія зарубіжної педагогіки : курс лекцій для студентів денної та заочної форм навчання спеціальності 013 «Початкова освіта» освітнього ступеня «бакалавр» / уклад. С. Ю. Човрій. Мукачево : МДУ, 2021. 40с.
 23. Історія педагогіки: у 2 ч. Ч. 1. Історія зарубіжної педагогіки і шкільництва : навч.посіб. для студ. закладів вищої пед. освіти / уклад.: Ткачук М. М., Ткачук Л. В. Вид. 2-ге, допов. та переробл. Умань : Візаві, 2020. 280 с.
 24. Історія психології: навч.-метод. посіб. для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» / С4 «Психологія» / уклад.: Джежик О.В., Король К.М. Нац. ун-т «Одеська юрид. академія». Одеса : 2025. 106 с.
 25. Кайдалова Л. Г., Щокіна Н. Б., Вахрушева Т. Ю. Педагогічна майстерність викладача: навчальний посібник. Харків: Вид-во НФаУ, 2009.140 с.
 26. Калита Н., Даниляк Р. Історія педагогіки початкової освіти: методичні матеріали до семінарських занять та самостійної роботи/ Наталія Калита, Руслана Даниляк – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного

- педагогічного університету імені Івана Франка, 2022. 47 с.
27. Ковальчук Л. О. Педагогіка вищої школи: *метод. матеріали*. Львів: ЛНУ ім. Івана Франка, 2020. 11 с.
 28. Козловський Ю. М. Педагогіка : *підручник* / Ю. М. Козловський, В. Л. Ортинський, Л. В. Дольнікова. Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2020. 372 с.
 29. Лаппо В. В. Теорія і методика виховання : навч. посіб. Івано- Франківськ : НАІР, 2023. 384 с.
 30. Лебедик Л. В., Стрельников В. Ю., Стрельников М. В. Сучасні технології навчання і методики викладання дисциплін: *навч.-метод. посіб.* Полтава: АСМІ, 2020. 303 с.
 31. Максименко С. Д., Носенко Е. Л. Експериментальна психологія. *Підручник*. Київ: Центр учбової літератури, 2021. 360 с.
 32. Марцева Л. А. Педагогіка і психологія вищої школи: *навч. посіб.* Житомир: «Житомирська політехніка», 2022. 150 с.
 33. Маценко Л. М. Теорія і методика виховання : *навч. посіб.* 3-є вид., доп., перероб. Київ : ЦП «Компринт», 2019. 319 с.
 34. Москалець В. П. Загальна психологія : *підручник*. Київ : Ліра-Київ, 2020. 564 с.
 35. Мухіна Г. Педагогіка та психологія вищої школи: *підручник*. Київ: Дакор, 2020. 178 с.
 36. Нагачевська З., Салига Н. Педагогіка : навч.-метод. посіб. для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. 2-ге вид., доповн. та змінене. Івано-Франківськ : Видавництво ПНУ імені Василя Стефаника. 2022. 157 с.
 37. Назаренко О. М. Педагогіка : *навч. посібн.* НУ «Одеська юридична академія». Одеса : Фенікс, 2022. 146 с.
 38. Основи педагогічної майстерності: *практикум* / Холковська І. Л., Волошина О. В, Губіна С. І. Вінниця: «Твори», 2019. 240 с.
 39. Педагогіка вищої школи: *навч. посіб.* / О. І. Федоренко та ін. ; за заг. ред. О. І. Федоренко. Харків: ФОП Бровін О. В., 2020. 240 с.
 40. Педагогічна майстерність учителя: *навч. посібник*/ за ред. В.М,Гриньової, С.Т. Золотухіної. Харків, 2016. 224 с.
 41. Педагогічна майстерність: *підручник* / За ред. І.Зязюна. Київ: СПД Богданова А.М. 2008, 376 с.
 42. Пихтіна Н. П. Методологія психолого-педагогічних досліджень : *навч. посіб.* Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2023. 315 с.
 43. Пономарьова Г. Ф., Толмачова І. М., Кондрацька Л. В., Шукалова О. С. Педагогіка та психологія у сфері вищої освіти: робочий зошит. Харків: «Харківська гуманітарно-педагогічна академія», 2020. 118 с.
 44. Поясок Т. Б., Беспарточна О. І. Педагогіка : *навчальний посібник* . Кременчук : Видавництво «НОВАБУК», 2024. 208 с.
 45. Психодіагностика: навчально-методичний посібник для організації навчальної роботи з курсу психодіагностики для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за освітньо-професійною програмою 053 «Психологія» / О. О. Чумак, О.М. Товстуха; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка».

Полтава : Вид-во ДЗ ЛНУ імені Тараса Шевченка, 2024. 121 с.

46. Романовська Л. І., Подкоритова Л. О. Основи психології і педагогіки : *навч. посіб.* Львів : «Новий Світ-2000», 2020. 452 с.

47. Руденко Л. А. Основи психології та педагогіки : *навч. посіб.* Львів : ЛДУ БЖД, 2020. 146 с.

48. Сбруєва А.А., Рисіна М.Ю., Осьмук Н.Г, Сичтякова І.А. Практикум з історії педагогіки:*навч-метод.посібник*[для студ. закл.вищої освіти].Вид. 4-те, доповнене й перероблене. Суми:Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2019 165 с.

49. Сікорський П.І. Нова педагогіка. *Підручник.* Львів: Вид-во Львівської політехніки, 2021. 540 с.

50. Сущенко Л. О., Андрющенко О. О. Теорія і методика виховної роботи : навчально-методичний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності«Початкова освіта» освітньо-професійної програми «Початкова освіта». Запоріжжя : ЗНУ, 2023. 211 с.

51. Ткалич М. Гендерна психологія. *Навчальний посібник.* Київ : Видавництво Академія, 2021. 256 с.

52. Туркот Т.І., Коновал О.А. Педагогіка та психологія вищої школи: *навч посіб.* Одеса: Вид-во Гельветика, 2020. 466 с.

53. Цюняк О.П. Довбенко С.Ю., Педагогічна інноватика: *навчально-методичний посібник.* Івано-Франківськ:Видавець Кушнір Г.М., 2019. 190 с.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Порядок проведення та критерії оцінювання вступних випробувань регулюються Положенням про організацію вступних випробувань у Карпатському національному університеті імені Василя Стефаника.