

Міністерство освіти і науки України  
Карпатський національний університет імені Василя Стефаника

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Голова Приймальної комісії

Валентина ЯКУБОВИЧ

«18» травня 2026 р.



ПРОГРАМА

співбесіди з французької мови замість ЄВІ

для зарахування на перший рік навчання за освітньо-науковим ступенем

доктора філософії за всіма спеціальностями

на основі освітнього рівня магістра, освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста

(для окремих пільгових категорій) у 2026 році

Розглянуто та схвалено

на засіданні Приймальної комісії

Карпатського національного

університету імені Василя Стефаника

Протокол № 4 від 18 травня 2026 р.

## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма складена на підставі затвердженої програми єдиного вступного іспиту з іноземних мов. Метою вступного випробування з “Французької мови” є перевірка знань і відбір вступників для зарахування на навчання за ступенем доктора філософії за всіма спеціальностями (крім спеціальностей факультету іноземних мов) при прийомі на навчання до Карпатського національного університету імені Василя Стефаника у 2026 році. На підставі затвердженої програми укладені тестові завдання для проведення співбесіди замість ЄВІ.

Дисципліна «Французька мова» базується на знаннях, уміннях і навичках з французької мови, які абітурієнти опанували протягом вивчення цього предмету у Карпатському національному університеті імені Василя Стефаника.

Предметом дисципліни є французька мова в ситуаціях фахового, побутового, соціально-політичного, краєзнавчого спілкування в усіх видах мовленнєвої діяльності.

Дисципліна зорієнтована на формування в абітурієнтів іншомовної комунікативної компетентності у різних видах мовленнєвої діяльності шляхом засвоєння лексико-граматичного та фонетичного мовного матеріалу і тренування умінь і навичок абітурієнтів у говорінні, читанні, письмі, аудіюванні, створення позитивної мотивації навчання.

Складовими елементами дисципліни є тексти розмовних тем, тексти за фахом, загально-педагогічні та краєзнавчі тексти, лексико-граматичний матеріал, суспільно-політична лексика згідно з програмою навчального курсу.

Програма створена з урахуванням Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти (рівень B1–B2). Зміст завдань для здійснення контролю якості сформованості іншомовної комунікативної компетентності уніфіковано за видами і формами завдань.

Об'єктами оцінки є мовленнєва компетентність у читанні, а також мовні лексичні та граматичні компетентності. Зміст тестових завдань ґрунтується на автентичних зразках літературного мовлення, прийнятого в країнах, мову яких вивчають, відповідно до сфер спілкування і тематики текстів, визначених цією Програмою.

# ОСНОВНІ ПИТАННЯ З ДИСЦИПЛІНИ

## Частина I. ЧИТАННЯ

Мета – виявити рівень сформованості вмінь кандидатів самостійно читати і розуміти автентичні тексти за визначений проміжок часу.

Завдання для визначення рівня сформованості іншомовної компетентності в читанні зорієнтовані на різні стратегії: з розумінням основної інформації (ознайомлювальне читання), повної інформації (вивчальне читання) та пошук окремих фактів (вибіркове читання).

Для створення тестових завдань використовують автентичні тексти з друкованих періодичних видань, інтернет-видань, інформаційно-довідкових і рекламних буклетів, художньої літератури.

Тексти для ознайомлювального читання можуть містити до 5% незнайомих слів, а для вивчального та вибіркового читання – до 3%, про значення яких можна здогадатися з контексту за словотворчими елементами та за співзвучністю з рідною мовою (слова-інтернаціоналізми).

Загальний обсяг текстів становить до 2 500 слів.

У предметних тестах оцінюють уміння кандидатів розуміти прочитаний текст, виокремлювати ключову інформацію, узагальнювати зміст прочитаного, робити висновки на основі прочитаного.

Абітурієнт уміє:

читати текст і визначати мету, ідею висловлення;  
читати (з повним розумінням) тексти, побудовані на знайомому мовному матеріалі;  
читати та виокремлювати необхідні деталі з текстів різних типів і жанрів;  
диференціювати основні факти та другорядну інформацію;  
розрізняти фактичну інформацію та враження;  
розуміти точки зору авторів текстів;  
працювати з різножанровими текстами;  
переглядати текст або серію текстів з метою пошуку необхідної інформації для виконання певного завдання;  
визначати структуру тексту й розпізнавати логічні зв'язки між його частинами;  
встановлювати значення незнайомих слів на основі здогадки, схожості з рідною мовою, пояснень у коментарі.

## Частина II. ВИКОРИСТАННЯ МОВИ

Мета – виявити рівень сформованості мовленнєвих і мовних граматичних і лексичних компетентностей кандидатів.

Абітурієнт уміє:

аналізувати й зіставляти інформацію;  
правильно вживати лексичні одиниці та граматичні структури;  
встановлювати логічні зв'язки між частинами тексту.  
Лексичний мінімум вступника складає 2 500 одиниць відповідно до сфер

спілкування і тематики текстів, визначених цією Програмою.

Програма містить основні питання з французької мови та перелік рекомендованої літератури. Наведений перелік питань, які виносяться на вступне випробування, дасть можливість вступнику систематизувати свої знання та допоможе зорієнтуватися, на які питання треба звернути увагу при підготовці до вступного випробування. Перелік рекомендованої літератури сприятиме у пошуку і підборі джерел підготовки для вступного випробування.

## ГРАМАТИЧНИЙ ІНВЕНТАР

### Іменник

Граматичні категорії іменника (рід, число).

### Артикль

Означені артиклі.

Неозначені артиклі.

Частковий артикль.

### Прикметник

Граматичні категорії прикметника (рід, число). Присвійні прикметники.

Вказівні прикметники.

Ступені порівняння прикметників.

### Числівник

Кількісні числівники.

Порядкові числівники.

### Займенник

Особові займенники.

Наголошені займенники.

Питальні займенники.

Неозначені займенники.

Неозначений займенник *on*.

Займенники в ролі прямого й непрямого додатків. Займенники *en* тау.

Відносні займенники.

### Дієслово

Ствердна форма. Заперечна форма. Питальна форма Часові форми дійсного способу дії (Indicatif).

Часові форми умовного способу дії (Conditionnel). Subjonctif.

Наказовий спосіб дії (Impératif).

Герундій.

Дієприкметник.  
Пасивний стан.  
Узгодження часових форм у складних реченнях.

### **Прислівник**

Прислівники частоти.  
Кількісні прислівники.  
Прислівники способу дії.  
Прислівники часу.  
Утворення прислівників із суфіксом *-ment*. Ступені порівняння прислівників.

### **Прийменник**

Прийменники місця. Прийменники часу.

### **Сполучник**

Сполучники сурядності.  
Сполучники підрядності.

## **СФЕРИ СПІЛКУВАННЯ І ТЕМАТИКА ТЕКСТІВ ДЛЯ ЧИТАННЯ ТА ВИКОРИСТАННЯ МОВИ**

### **I. Особистісна сфера**

Повсякденне життя і його проблеми.  
Сім'я. Родинні стосунки.  
Характер людини.  
Помешкання.  
Режим дня.  
Здоровий спосіб життя.  
Дружба, любов.  
Стосунки з однолітками, у колективі.  
Світ захоплень.  
Дозвілля, відпочинок.  
Особистісні пріоритети.  
Плани на майбутнє, вибір професії.

### **II. Публічна сфера**

Погода. Природа. Навколишнє середовище.  
Життя в країні, мову якої вивчають.  
Подорожі, екскурсії.  
Культура й мистецтво в Україні та в країні, мову якої вивчають.  
Спорт в Україні та в країні, мову якої вивчають.  
Література в Україні та в країні, мову якої вивчають.  
Засоби масової інформації.  
Молодь і сучасний світ.

Людина і довкілля.  
Одяг.  
Покупки.  
Харчування.  
Науково-технічний прогрес, видатні діячі науки.  
Україна у світовій спільноті.  
Свята, пам'ятні дати, події в Україні та в країні, мову якої вивчають.  
Традиції та звичаї в Україні та в країні, мову якої вивчають.  
Видатні діячі історії та культури України та країни, мову якої вивчають.  
Визначні об'єкти історичної та культурної спадщини України та країни, мову якої вивчають.  
Музеї, виставки.  
Живопис, музика.  
Кіно, телебачення, театр.  
Обов'язки та права людини.  
Міжнародні організації, міжнародний рух.

### **III. Освітня сфера**

Освіта, навчання, виховання. Студентське життя.  
Система освіти в Україні та в країні, мову якої вивчають.  
Робота і професія.  
Іноземні мови в житті людини.

## **ПЕРЕЛІК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ**

1. Goliot-Lété A., Miquel C. Vocabulaire progressif du français. Niveau débutant. Paris: C L E International. 2020.
2. Бубняк Г.М., Бубняк Р.А., Косович О.В., Пежинська О.М. Lecture facile. Навчальний посібник з французької мови для студентів, які вивчають французьку як другу іноземну мову. Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка. 2020. 116 с.
3. Бубняк Г.М., Бубняк Р.А., Косович О.В., Пежинська О.М. Lire et comprendre. Навчально-методичний посібник з французької мови для студентів I-II курсу. Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка. 2021. 116с
4. Гладка В. А., Сопилюк Н. М. Cours pratique de français : niveau débutant. Практичний курс французької мови : початковий рівень. Навчальний посібник. Чернівці: Технодрук. 2020. 388 с.
5. Дмитрасевич Н.І. Методичні рекомендації для засвоєння граматичного матеріалу з французької мови / Н.І. Дмитрасевич, Я.Т. Стецько. Львів : ЛНУ ім. І. Франка, Малий видавничий центр факультету іноземних мов. 2017. 42 С.
6. Збірник олімпіадних завдань з французької мови. Вижниця: Черемош. 2016. 240 с.
7. Крючков Г. Г. Прискорений курс французької мови. Київ: Видавництво А.С.К.

2018. 384 с.

8. Крючков Г.В., Хлопук В.С., Корж Л.П., Харламова Г.С., Студенець П.В. Поглиблений курс французької мови. К.: Вища школа. 2020.

9. Французько-український, українсько-французький словник. Х: Слово. 2024. 528 с.

10. Хоменко Л. О., Грищенко Л. А. та ін. Французька мова. Практичний курс французької мови для немовленнєвих факультетів. Вінниця: НОВА КНИГА. 2023. 560 с.

## **КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ**

Порядок проведення та критерії оцінювання вступних випробувань регулюється Положенням про організацію вступних випробувань у Карпатському національному університеті імені Василя Стефаника.